

Рекомендации родителям по развитию речи детей раннего возраста

Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- К концу 1 месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4 месяца он не улыбается, когда с ним разговаривают, не гулит (произнесение гласных звуков, близких к «а, ы, у»)
- К концу 5 месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет. Не прислушивается к музыке.
- К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтения мелодичным игрушкам.
- К концу 9 месяца у ребенка нет лепета (серии одинаковых слогов «ма-ма-ма», «ба-ба-ба») и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
- К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания, либо ручкой в знак прощания.
- К 1 году ребенок не может произнести ни слова, не может выполнить простые просьбы («покажи», «принеси»)
- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы («Сходи на кухню и принеси чашку»), не узнает близких на фотографиях.
- К 2, 5 годам не понимает разницы между словами: «большой» и «маленький».
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать. Не может ответить на вопрос, как его имя.

Рекомендации по развитию речи детей первого года жизни

1. Стремитесь к созданию комфортных условий для вашего малыша. Обращайте внимание на особенности его плача. С первых часов жизни для младенца важны присутствие мамы, физический и эмоциональный контакт с ней. Стремитесь создать для ребенка максимально комфортные условия – берите его на руки, склоняйтесь над его

кроватькой, улыбайтесь, разговаривайте с ним, меняя интонации, повышая и понижая голос.

2. Соблюдайте режим кормления. Нормализация процесса кормления – одна из основных условий правильного раннего речевого развития. Во время сосания ребенок осуществляет движения губами и языком, которые затем будут использоваться им при произнесении звуков.

3. Поощряйте произнесение ребенком любых звуков. Улыбайтесь ему, повторяйте вслед за ним звуки, берите его на руки. У ребенка должно возникнуть желание общаться с вами и «играть» звуками при помощи языка и губ. Звуковая игра – основа для дальнейшего развития четкости и легкости произнесения звуков и слов, тренировка его речевого аппарата.

Для ребенка важно не только слышать обращенную к нему речь взрослого, но и видеть его лицо, иметь возможность следить за движениями губ, изменяющейся мимикой.

4. Шумовое окружение негативно влияет на раннее речевое развитие ребенка. Если младенец долгое время находится в помещении с высоким уровнем шума, при громкой музыке, постоянных разговорах взрослых, включенных телевизоре и магнитофоне, его речевое развитие замедляется.

5. Разнообразьте звуковое окружение ребенка. Наряду с вашим голосом ребенку полезно слушать и другие звуки. Чем богаче языковое окружение, тем активнее развивается речевая деятельность малыша.

6. Чаще разговаривайте с ребенком о знакомых ему предметах, тем самым у него будет быстрее развиваться понимание речи.

Учитывайте речевые возможности вашего малыша. Способность ребенка искать взглядом предмет, о котором его спрашивает взрослый, свидетельствует о том, что он начал понимать значение слов.

Поощряйте желание ребенка называть предмет вслед за вами. Только с вашей помощью он может начать соотносить окружающие его предметы с правильным словесным обозначением.

7. Тренируйте пальцы ребенка, делайте ему массаж рук, используйте развивающие игры.

Игры для детей от рождения до года:

Малышу необходимо давать вволю пощупать, посмотреть, постучать, понюхать, попробовать на вкус не только игрушки, но и предметы ближайшего окружения. Потребуется игрушки, развивающие интеллект: пирамидки, матрешки, вкладыши и др. Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития малыша станут игры с пальчиками:

ü Массаж кистей рук - поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью, сгибание и разгибание пальчиков, игра «Сорока»;

ü Вкладывание в руку ребенка различных материалов: кусочек меха, кожи, грубого полотна, атласную ленточку, поролоновую губку;

ü с 9 месяцев: игры с бусинами, пластилином, бумагой (под присмотром взрослых) и др.

Не забывайте сопровождать все игры речью! Объясняйте ребенку все, что вы делаете.

Комментируйте его действия. Хватите малыша даже за незначительные успехи.

Рекомендации по развитию речи детей второго-третьего годов жизни

1. Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.
2. Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.
3. Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение – серьезное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.
4. Рассматривая иллюстрации, задавайте ребенку вопросы: «Кто это?» «Что это?» «Где?» «Что делает?». Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.
5. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.
6. Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ему поручения по дому, благодарите за помощь.

7. Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Вспомните самые интересные моменты.

8. Развивайте у ребенка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.

9. Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни, напрямую связана с развитием у них речевой функции.

10. Поощряйте употребление ребенком различных интонаций.

11. Уделяйте внимание жестам, которые ребенок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении множество жестов, предпочитает заменять ими слова при объяснении чего либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.

12. Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком – со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

13. Постепенно усложняйте задания, адресованные ребенку, по содержанию и форме.

14. Хвалите малыша – это будет стимулировать его к освоению нового.

Игры для детей от года до трех лет:

Малышу этого возраста необходимы занятия с развивающими игрушками, чтобы он научился различать предметы по величине, цвету, форме. Важно постоянно привлекать ребенка к общению, давая самые простые речевые образцы для повторения: междометия («ах», «ой»), звукоподражания («би-би», «мяу»), упрощенные слова («бух», «ляля»).

Как только появятся первые звукоподражания и упрощенные слова, необходимо проводить игры по развитию голоса (пропевание отдельных гласных звуков или звукоподражаний голосом разной силы и высоты).

Кроме голоса следует развивать дыхание. Ведь если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим, а многие звуки произнести не удастся. Игры на развитие дыхания: «футбол», «листопад», «шторм в стакане» и др.

Для чистого произношения звуков нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционная гимнастика. Проводить данную гимнастику следует в игровой форме перед зеркалом.

Игры на развитие мелкой моторики (мозаика, конструктор, шнуровка, игры с прищепками, бусинами, рисование, лепка из пластилина, игры с крупами, песком, водой и др.)

Игры на развитие слухового внимания. Цель данных игр: научить ребенка слушать и слышать. Например: «Отгадай что звучит?», «Отгадай где позвонили?» и др.

Игры на пополнение словаря ребенка. Для этого потребуются: «лото» разной тематики, муляжи фруктов, овощей и ягод, наборы пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду, различные картинки.

Если вы будете следовать этим простым рекомендациям, возможно, вам и не придется обращаться к специальной помощи логопеда или дефектолога.