МАДОУ ЦРР –ДЕТСКИЙ САД №123 ГОРОД ТЮМЕНЬ

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВЫИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

консультация воспитателя Киконковой Любовь Николаевны

Чтобы не растеряться в этом большом новом пространстве, ребенок должен быть готов познавать все новое. А это означает, что он должен научиться быть самостоятельным. Кто поможет раздеться и переобуться, донести портфель до класса, кто поможет на уроке? Многое ребёнок должен будет делать сам. А задача взрослых — приучить его к самостоятельности:

♦ научить самостоятельности в быту (самостоятельно одеваться, застилать кровать и выполнять несложную домашнюю работу),

♦ научить самостоятельно общаться.

♦ научить самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий.

Важную роль в этом играет и **поддержание режима дня**. Привычка к определенному режиму, включающему в себя основные дела дня, структурирует жизнь ребенка и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать свое время.

Важно развивать произвольность поведения, то есть способность владеть и управлять собой, контролировать себя.

Я сам.

Вместе с ребенком составьте список, что он умеет делать сам, и что — с помощью взрослых. Постарайтесь не подсказывать ребенку, пусть составит список самостоятельно, а вы запишите его комментарии. Если список ребенка слишком мал, и вы уверены, что он может быть дополнен, тогда можно будет задать наводящие вопросы: «А ты умеешь сам(а)..?», «А кто помогает тебе..?» Обсудите полученные ответы и поинтересуйтесь, что из списка «Умею, но с помощью взрослых» ребенок сможет научиться делать самостоятельно. Например, ребенок умеет с помощью взрослого застилать постель. Как только он научиться застилать постель самостоятельно, фраза «застилать постель» сразу же будет перенесена в графу «Я сам».

Куда пойти?

Приготовьте 4 стула, на каждый положите по одному комплекту одежды. Это могут быть: на 1 стуле — спортивный костюм, бейсболка и кроссовки,

на 2 — парадный костюм (или платье для праздника), соответствующая обувь; на 3 стуле — пижама и тапочки; на 4 стуле — одежда для взрослых (например, если игра проводится с сыном, то на стуле могут быть мужская футболка, брюки и обувь; а если с дочкой, то женская блузка, юбка или платье и туфли). Также необходимо приготовить 4 карточки, на которых могут быть написаны следующие слова: «В спортзал» или «На спортивное соревнование» (и добавлен рисунок со спортивной тематикой); «На праздник» или «На бал» (и добавлена картинка с темой праздника); «Спать» (и добавлена соответствующая иллюстрация); «На работу» (добавлена картинка, относящаяся к данной теме).

Карточки надо перемешать и дать ребенку выбрать одну из них, но так, чтобы взрослый не видел, что за карточка досталась ребенку. В соответствии с заданием на карточке ребенок должен определить, на каком стуле находятся вещи для того мероприятия, на которое ему надо будет собраться. Взрослый выходит из комнаты или отворачивается, а ребенок переодевается. Если ребенку досталась карточка «В спортзал», то он должен надеть спортивный костюм; если «На бал», то — парадный, если «Спать» — пижаму, если «На работу» — одежду взрослых (это шуточное задание поможет представить себя взрослым). Как только ребёнок будет готов, он пригласит взрослого войти и отгадать, какая карточка ему досталась. Для усложнения задания можно ограничить время переодевания, но нельзя забывать, что ребенок учится, и поэтому пока его необходимо учить по принципу «от простого к сложному».

Помощник(ца).

На карточках надо написать задания для участников игры и нарисовать к каждой из них иллюстрацию, которая поможет сориентироваться, что необходимо сделать:

- ♦ полить цветок,

♦ подмести порог,

♦ вытереть пыль с полки,

♦ помыть чашку,

♦ налить в чашку воду из кувшина,

♦ постирать носовой платок,

♦ нарисовать картинку,

♦ исполнить танец,

♦ спеть песню,

♦ надеть шапку, шарф и перчатки,

♦ застегнуть все пуговицы на рубашке (подобрать рубашку или блузку с большим количеством пуговиц),

♦ завязать бантик,

♦ сложить брюки и повесить их на вешалку и т. д.

По очереди вытаскивайте карточки с заданием и выполняйте их. За правильно выполненное задание игрок получает очко в виде печенья, конфеты или другого приза. Тот, у кого окажется больше очков, становится победителем и получает титул Умнички.

На прогулку.

Прежде чем отправиться на прогулку, обсудите с ребенком маршрут: куда пойдете сначала, куда потом и т. д. Пусть он сам попробует выбрать и определить маршрут. Если его вариант вами полностью неприемлем, то объясните, что маршрут должен проходить по следующим пунктам: площадка, парк, магазин, а их последовательность определит ребенок. Даже если вам не совсем удобно, то согласитесь с ним, а после того как вернетесь домой, обсудите, что было неудобно вам. Например: «Если бы мы зашли в магазин после прогулки в парке и игры на площадке, то я смогла бы поиграть там с тобой, а не стоять возле сумок с продуктами, и мы бы погуляли гораздо дольше».

Расписание на час.

Помогите ребенку составить расписание дел на ближайший час. Будильник или электронные часы могут быть ориентиром для начала и завершения запланированного мероприятия. Например:

10.00 — подготовка к рисованию (альбом и карандаши, бумага, краски, кисточка, вода)

10.10 — рисование

10.40 — семейное чтение (сказка про...)

10.55 — подготовка к чаепитию

11.00 — чаепитие.

Постепенно такую игру можно изменять, увеличивая промежуток времени для четкого соблюдения запланированных дел. Но все же не стоит превращать жизнь ребенка в строго регламентированный график.

Смена ролей.

Предложите ребенку поменяться с ним ролями хотя бы на полчаса. Он будет взрослым (папой или мамой), а вы — ребенком. Вы можете захотеть рисовать или играть, а может быть, попросите его прочитать вам книжку (по картинкам). Но «взрослому» помимо занятий с вами обязательно надо будет выполнить какую-либо несложную работу по дому (например, вытереть пыль или сложить книги на полку). Проигрывая роль ребенка, просите «взрослого» попить или обращайтесь к нему с другими подобными просьбами. Задавайте вопросы: «А что мы будем делать?» и т. д. Пусть он почувствует ответственность за вас и ощутит себя действительно самостоятельным человеком.

Собираемся гулять.

Эта игра может стать продолжением предыдущей. Вам надо снова превратиться в ребенка (очень маленького), а ребенку — во взрослого. «Взрослый» должен будет помочь вам собраться на прогулку и при этом

самостоятельно одеться. Ему нужно продумать, что он возьмет на улицу, не забыть взять ключи, проверить выключен ли свет, выключена ли вода и, по возможности, закрыть дверь на ключ. Как только он соберет вас на прогулку, и вы выйдете из квартиры, игра завершается, и вы проверяете, все ли вы взяли и дополняете список того, что еще следовало бы сделать «взрослому». И, конечно же, стоит поощрить старание ребенка!

Решаю сам.

Ребенок учится самостоятельно принимать решения не только в повседневной жизни, но и во время игры. Прежде всего, это относится к сюжетно-ролевым играм (дочки-матери, доктор и пациент, кондуктор и пассажиры, магазин и другие) и к играм с правилами, как настольным (игры с фишками, шашки, шахматы, нарды), так и подвижным. Игра — это своеобразное пространство свободных действий, где можно опробовать самые разные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще ребёнок играет в такие игры, тем больше его опыт самостоятельных действий и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни. Примите участие в его играх, и вы увидите, как ребенок самостоятельно строит сюжеты этих игр и вовлекает вас в игру; он действует не как написано в правилах, а как продиктовано жизнью.

Ребенок должен вовремя научиться принимать решения, делать выбор, планировать свои дела. Именно от этого зависит жизненный успех малыша. Важно, чтобы ваш малыш как можно раньше научился анализировать и правильно давать оценку той или иной ситуации, а затем принимать соответствующие решения. Увы, родители не могут всю жизнь опекать, оберегать ребенка и делать все за него. Да это вовсе и не нужно. Родители обязаны научить малыша, правильно воспитать - только в этом случае ваше чадо сможет стать полноценной личностью.

Ребенок имеет право быть самостоятельным.

Многие родители на подсознательном уровне не хотят признавать тот факт, что ребенок имеет право на самостоятельность. Мамы и папы считают, что только они знают, что на данный момент для ребенка хорошо, правильно и что необходимо делать. Безусловно, это можно объяснить тем, что родители никогда не пожелают своему ребенку зла, поэтому все их действия должны безоговорочно приниматься детьми. Однако, следует задуматься: даете ли вы своему малышу право совершать поступки независимо от вашего мнения, разрешите ли вы вашему сыночку или дочке принимать самостоятельные решения?

Главное- поддержка.

Не зависимо от обстоятельств, следует отзывчиво и внимательно реагировать на действия малыша с раннего детства. Если у него появился интерес к чему-либо, или же он что-то желает сделать - помогите ему, не отговаривайте, не смейтесь над ним и не оставляйте без внимания его начинания. Обязательно подскажите ребенку, посоветуйте, как правильно сделать, но не делайте это за него. Не забывайте хвалить и поощрять малыша, даже если у него не получается что-то сделать. Ребенок старается, а это уже заслуживает уважения, похвалы и одобрения. Видя вашу поддержку, кроха будет стремиться делать все намного лучше.

Проявление самостоятельности.

Сначала малыш будет повторять все за взрослыми, поэтому очень важно контролировать свои действия: не кричать на близких, незнакомцев, не употреблять при разговоре бранные слова, не обижать животных, не курить в присутствии детей, не мусорить на улице. Дети наблюдают за родителями и воспринимают все, что они делают, как должное. Спустя какое-то время ваш малыш будет готов совершать более осмысленные поступки. И если ребенок делает что-то не так - не ругайте, не кричите на него. Возможно, он

просто не знает или не понимает, как надо и что так делать нельзя. Чаще разговаривайте с ним, объясняйте и демонстрируйте все на примерах, тогда и его действия будут правильными.

Крайности.

В данном случае существует 2 вида крайности:

- гиперопека. Родители стремятся все сделать вместо ребенка, не доверяя ему выполнение даже самого простого дела.

- отстранение. Родители просто не вмешиваются в жизнь малыша, не реагируют на его просьбы о помощи.

Однако все должно быть в меру. Ни первая, ни вторая крайность не принесут пользы. При гиперопеке родители могут сделать ребенка капризным, неответственным, несамостоятельным, а при отстранении - ребенок замыкается в себе и может отдалиться от родителей.

Распространенные ошибки.

Ни в коем случае не делайте за ребенка то, что он легко может сделать сам. Никогда не запрещайте ребенку принимать решения. Даже если эти решения повлекут за собой ошибки. Это первый детский опыт, который в будущем поможет избежать повторных погрешностей.

Практиковаться самостоятельности малыш должен в раннем детстве, чтобы легко и с уверенностью вступить во взрослую жизнь. А родители должны быть рядом, давать советы и всегда поддерживать кроху в его самостоятельных делах и начинаниях.