Подготовила: учитель-логопед, Десятова В.А.

Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи

Возможность говорить, общаться - это удивительный дар природы. И с этим даром нужно общаться не только бережно, но и умело.

На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени. Самый сензитивный период для речевой функции с 1 года до 8-9 лет.

Наверное, каждую семью, где растёт малыш, беспокоит вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте в целом и речевое в частности.

Профилактика - комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска.

Путем специальных воздействий на детей во многих случаях удается предотвратить или затормозить появление у них различных отклонений от нормы, в частности речевой патологии.

Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия.

Мероприятия по профилактике речевых нарушений включают:

- создание необходимых условий для сохранения физического и нервно-психического здоровья ребенка;
- заботу о сохранности его речевых органов;
- создание необходимых социально-бытовых условий для правильного речевого развития ребенка.

Что рекомендуют специалисты?

• Предупреждение ушибов головы.

• Предупреждение различных заболеваний, протекающих с высокой температурой.

• Охрана органа слуха от простудных заболеваний, от попадания инородных тел, от излишнего шума (даже во время сна, а также своевременное лечение и обязательное долечивание ушных заболеваний.

• Охрана артикуляционных органов.

В чём заключается забота о правильном речевом развитии ребенка?

1. Обеспечение благоприятного окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребенка людей).

2. Поощрение лепета ребенка мимикой радости.

3. Воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни.

4. Медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а также называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребенку «приступить» к постепенному овладению речью.

5. Отчетливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения.

6. Приучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;

7. Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова» и тем более с одного только жеста ли взгляда); необходимо организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая «разговор» с животными, игрушками и пр.

8. Полное исключение случаев «сюсюкания» с ребенком, лишающего его правильного образца для подражания.

9. Занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи.

10. Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

Родителям необходимо знать, что детский мозг обладает очень большой пластичностью, гибкостью и имеет выраженную тенденцию к развитию. В силу этого многие его повреждения могут почти бесследно сглаживаться, не оставляя после себя заметных следов. Огромная и ничем незаменимая роль в такой компенсации принадлежит благоприятным социально-бытовым условиям, в которых растет и развивается ребенок.