

## «Речевая готовность ребенка к школе»

*Готовность к школе* — это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности

Многие авторы выделяют *общие признаки готовности к школе*:

*1. Сформированность звуковой стороны речи.* Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи.

*2. Сформированность фонематических процессов* (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка).

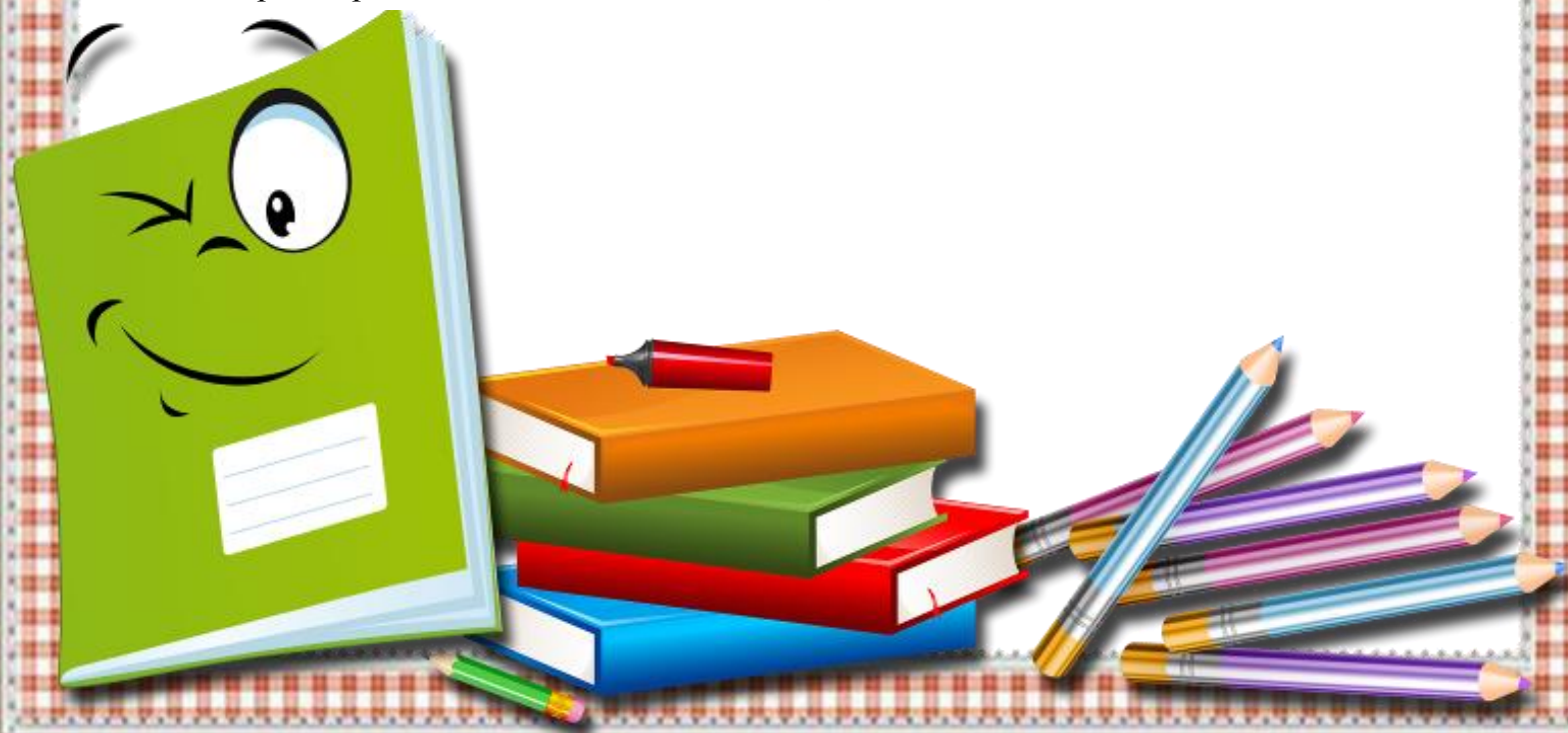
*3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.*

У ребёнка должно быть сформировано: умение определять место звука в слове, умение различать гласные и согласные звуки, умение анализировать слова из 3-5 звуков, умение составлять слова из 3-5 звуков.

*4. Умение пользоваться разными способами словообразования,* правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.:

*5. Сформированность грамматического строя речи:* умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

*6. Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами* (строить сложные предложения разных видов, составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки и т.д.)



### *Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?*

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

**Основная задача родителей** — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

#### *Как улучшить речевую готовность ребёнка к школьному обучению?*

Игра «Посмотри и назови». При рассмотрении иллюстраций, ребёнку предлагают найти и перечислить лишь те, в названии которых есть определённые звуки.

Игра «Назови одним словом». Молоток, пила, отвёртка – всё это (инструменты). Берёза, ель, тополь – это (деревья) и т. д.

Игра «Назови детёнышей различных животных» (у лошади – жеребенок, два жеребенка, пять жеребят). Проверьте, как легко удастся изменять фразу «варенье из клубники», какое варенье? – «Клубничное варенье». А если варенье из смородины?

Составлять рассказ по картине или серии картинок. Обратите внимание, соблюдается ли логическая последовательность событий, связно ли ребёнок соединяет предложения или просто перечисляет действия.

*Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.*

Я.А. Коменский

