МАДОУ ЦРР –ДЕТСКИЙ САД №123 ГОРОД ТЮМЕНЬ

КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПУНКТ

Развиваем фонематический слух ребёнка

Консультация учителя-логопеда
Пляшник Эльвиры Ахатовны

Речью занимается относительно поздняя по происхождению структура нервной системы. Неречевой слух – восприятие шума воды, ветра, бытовых шумов, звуков музыки – по своему происхождению гораздо древнее. Формирование речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных, птиц и людей. При этом различение неречевых звуков должно обязательно сопровождаться развитием чувства ритма.

Чтобы образ предмета, издающего звук, был более полным и ребенок мог догадаться о нем, предмет этот нужно рассматривать, если возможно трогать, брать в руки.

Полезно выполнять упражнения с закрытыми глазами, анализировать звуки только на слух, без опоры на зрение.

<u>Игры на развитие слухового внимания:</u>

• «Угадай, что звучит»+ и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными.

• «Угадай, чей голос»

Разложить перед ребенком звучащие игрушки животных. Предложить ребенку: завязать глаза или отвернуться. Нажать на звучащую игрушку Ребенок должен угадать чей голос.

• «Узнай музыкальный инструмент»

Взрослый показывает как звучат музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик, погремушка). Затем то же самое только за ширмой. Ребенок угадывает музыкальный инструмент.

Игры на развитие фонематического слуха

• Узнать звучание барабана среди других музыкальных инструментов

• Пение птичек громко и тихо. Когда звучит громкое пение, дети машут руками(летают), тихое – приседают

• Кто позвал

• Узнай по голосу

• Доскажи словечко

- Зайку бросила хозяйка, под дождем остался…(зайка)
- Уронили мишку на пол, оторвали мишке…(лапу)
- Наша Таня громко плачет, уронила в речку…(мячик)

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой

моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков помогает, если не предотвратить задержку речевого развития, то не терять времени и не усугублять речевой дефект.