Подготовила: учитель-логопед, Десятова В.А.

Консультация для родителей «Игры для формирование грамматического строя речи у детей 4-5 лет»

Как развивать речь ребёнка?
Как сделать её выразительной и грамотной?
Предлагаем вам игры, задания и упражнения, которые способствуют речевому развитию: формируют звуковую культуру речи, обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, развивают связную речь.

1. Игра «Один – много»

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа в множественное число.

Ход игры: Вы называете один предмет, а ребёнок – много (на картинках, в книге, вокруг…).
Огурец – огурцы, яблоко – яблоки…, Груша… Дыня… Дом… Цветок… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…Конь… Мальчик…и т.п.

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки (реальные предметы), где изображено много предметов (мн. число), а ребёнку необходимо назвать предмет в ед. ч.

2. Игра «Что забыл дорисовать художник»

Цель: Закрепление форм именительного и родительного падежа.
Ход игры: Взрослый спрашивает, что забыл нарисовать художник? Что дорисуем?

Машина не может ездить без колеса. Машине нужно дорисовать колесо.
Стол не может стоять без ножки. Столу нужно дорисовать ножку.

3. Игра «Накорми животное»
Цель: Закрепление форм дательного падежа

Ход игры: Как ты думаешь, кому какая еда нужна? Кому мы что дадим?
(можно с картинками, с книгами, при посещении зоопарка и. т.п.)
Ребёнок должен правильно составить фразу.
ВАЖНО: обращать внимание ребёнка на изменения в окончаниях слов.
«Корове дадим – траву» или «Траву дадим – корове» и т. д.

4. Игра «Посчитай»
Цель: закрепление формы существительного родительного падежа ед. и мн. числа.
Ход игры: Посчитать до десяти предметы, правильно согласовывая числительные с существительными.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.
(Яблоко, стул, ведро, матрёшка, дерево, дом, окно, рыбка … и т.д.)

5. Игра «Назови ласково»:
Цель: формирование навыков образования существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
Ход игры: Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький (назвать ласково).
Большой помидор, а маленький? (помидорчик)
Лимон - лимончик, мяч – мячик, кукла – куколка, машина- машинка, Булка - ... Стул - ... Чашка - ... Тарелка - ... Огурец - ... Конфета - ... Диван - ... Полка - ... Нож - ...

Кружка - ...и т.д.

6. Игра «Скажи наоборот».
Цель: Научить подбирать антонимы.
Сахар сладкий – а лимон (кислый)
Чай горячий – а мороженное (холодное)
(Большой - маленький, высокий – низкий, сильный – слабый, грустный – весёлый, широкий – узкий, длинный – короткий, мягкий – твёрдый и т.д.).

7. Игра «Жадина» (Моя, моя, моё, мои).
Цель: сформировать и закрепить навыки согласования местоимений с существительными в числе и роде.
Это чье кольцо? Ребенок – это мое кольцо.
Это чей карандаш? Ребенок – это мой карандаш. Это чья машина? – Это моя машина.

Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

• Верьте в силы ребенка.

• Обучайте в игре.

• Умейте выслушать ребенка.

• Уделять постоянное внимание собственной **речи**, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, **грамматической сторон детской речи**.

SUMMER CAMP
Слова наоборот

SUMMER TIME
ROM
ROM