Организация работы в ДОУ с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности

МАДОУ ЦРР – д/с №123 города Тюмени

Заведующий Татунец Марина Олеговна

(совещание руководителей ДОУ, сентябрь 2021)

Подготовка документов для городской ПМПК

МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР ДЕТЕЙ ДЛЯ
Психолого-Медико-Педагогической Комиссии

ФИО_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Детский сад_____

Осмотр офтальмолога

Дата_____
Жалобы:_____
Объективно:
Конъюктива чистая_____ Среды глаза прозрачные_____
Цветоощущение_____
Острота зрения VIS_____
ДИАГНОЗ:_____
Рекомендовано:_____

Осмотр отоларинголога

Дата_____
Жалобы:_____
Объективно:
Шепотная речь – б/б_____камертон: костная и воздушная проводимость нормальные, симметричные с обеих сторон_____
Носовое дыхание свободное_____
Риноскопия: слизистая розовая, чистая_____
Фарингоскопия: в зеве слизистая чистая, задняя стенка_____
Миндалины не увеличены_____
Ларингоскопия: голосовые связки серые, смыкаются при фонации полностью_____
Шейные лимфоузлы_____
ДИАГНОЗ:_____
Рекомендовано:_____

Осмотр невролога

Дата_____
Жалобы:_____
Кожные покровы: мраморность: есть/нет; акроцианоз; холодные стопы, кисти, потливость _____
Объективно: ЧМН объем движений глазных яблок, зрачки не расширены, D=S, реакция правильная.
Нистагм: нет, есть- горизонтальные, вертикальные, ротарный, мелко-, средне-, крупноразмашистый_____
Косоглазие: нет/есть-сходящееся, расходящееся, слева, справа, двустороенее_____
Зрачковые реакции на свет живые, равные, отсутствует_____
Мышечный тонус _____
Расстройства движений: нет есть_____
Гимиплегии_____ Параплегия _____
Сухожильные рефлексы _____
Менингеальные симптомы: нет / есть _____
ДИАГНОЗ:_____
Рекомендовано:_____

Осмотр психиатра

Дата_____
ДИАГНОЗ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Рекомендовано:_____
_____
_____

Осмотр педиатра

Дата_____
Жалобы:_____
Телосложение правильное (астеническое, гиперстеническое) _____
Слизистая зева чистая, розовая (бледная)_____
Язык чистый (обложен), влажный (сухой) _____
Кожа чистая (сыпь_____) умеренно влажная (сухая, регионарный гипергидроз), розовая (бледная, смуглая, _____).
Подкожно-жировая клетчатка развита удовл.(избыточно)_____
Лимфоузлы мелкие, безболезненные _____
ДИАГНОЗ:_____
_____
_____
Рекомендовано:_____
_____
_____

Подготовка документов для городской ПМПК

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ФИО ребенка_____
2. Дата рождения_____
3. Домашний адрес_____
4. Сведения о родителях (ФИО, возраст, образование, место работы)
   Мать_____
   _____
   Отец_____
   _____
5. Анамнез:
   Беременность _____; болезни матери во время беременности_____
   _____
   _____
   Роды_____
   Вес_____рост_____Оценка по шкале Апгар_____
   Вскармливание_____Перенесенные заболевания в раннем возрасте:
   _____
   _____
6. Раннее психомоторное развитие:
   Держал головку_____ползал_____сидел_____ходил_____
   Поведение до 1года спокойное, беспокойное
   Сон _____
7. Раннее речевое развитие:
   Гуление_____Лепет_____Первые слова_____
   Фразовая речь_____
8. Речевая среда и социальные условия:
   Наличие в семье лиц с речевой патологией_____
   _____
   Двуязычие в семье_____
9. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений:
   Внимание_____Память_____
   Мышление_____Работоспособность_____
10. Общее развитие ребенка:
   Знание о себе и окружающем_____
   Основные цвета_____Оттенки_____
   Геометрические формы_____Счёт_____
   Времена года_____
   Конструктивная деятельность_____

11. Активный словарь (соответствует возрасту, ограничен)
   Обобщения_____
   Действия людей и животных_____
   Распространенные профессии_____
   Качественные признаки предметов_____
   Подбор антонимов_____

12. Грамматический строй:
   Сущ.И.П.мн.числа_____
   Сущ.Р.П.мн.числа_____
   Детеныши животных_____
   Относительные прилагательные_____
   Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением_____
   Употребление предлогов_____
   Притяжательные прилагательные_____

13. Слоговая структура_____
   _____

14. Связная речь (составление рассказа по серии сюжетных картин):
   _____
   _____
   _____

15. Состояние органов артикуляционного аппарата:
   Анатомическое строение_____
   _____
   Моторика_____
   _____

16. Дефекты звукопроизношения

к	к'	г	г'	х	х'	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	й

17. Сформированность фонематических процессов:
   _____

18. Логопедическое заключение:
   _____

19. Логопедические рекомендации:
   _____

Дата_____

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №123 г.Тюмени М.О.Татунец _____

Учитель-логопед _____

Анкета для родителей

1. ФИО ребенка, дата рождения_____
2. Домашний адрес_____
3. Сведения о родителях (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность)
   Мама _____
   _____
   _____
   _____
   Адрес по прописке(по паспорту) _____
   Адрес по проживанию_____
   Папа _____
   _____
   _____
   _____
4. Сведения о развитии ребёнка:
   Ребенок от какой беременности _____ родов_____
   Заболевания матери во время беременности_____
   Неблагоприятные факторы внутриутробного развития (угрозы выкидыша, ушибы и падения, гестоз, токсикоз, анемия) _____
   _____
   Срок родов (в неделях)_____
   Длительность родов _____
   Наличие родовых травм, асфиксий, гематом _____
   Вес _____рост_____ Оценка по Апгар_____
   Наличие резус конфликта_____
   Родовспоможение (наложение щипцов и т.д.)
   Перенесенные заболевания в раннем детстве (до года) (ППЦНС, ПГЭП и др.) _____
   _____
   Вскармливание (грудное, искусственное, до какого возраста) _____
   _____
   Особенности питания в раннем возрасте (вяло сосал грудь, быстро уставал при сосании, часто срыгивал, молочко вытекало из уголков рта, долго не ел твердую пищу и т.д.) _____
   _____
5. Ранее психомоторное развитие
   Начал держать голову _____ ползать _____ сидеть_____ходить_____
   Поведение до года спокойное или беспокойное
   Сон спокойный или беспокойный
6. Ранее речевое развитие
   Время появления гуления _____лепета_____первых слов_____
   Время появления первых фраз_____
   Не прерывалось ли речевое развитие (если да, то что явилось причиной, после чего
   _____
   Наличие в семье лиц с речевой патологией_____
   Двуязычие в семье_____

Подготовка документов для городской ПМПК

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка- детский сад №123 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР- д/с №123 города Тюмени)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МАДОУ ЦРР- д/с №123 города Тюмени

Дата: 16.08. 2021г
Общие сведения:
ФИО обучающегося
Дата рождения обучающегося:
Класс /группа: средняя
Образовательная программа: основная общеобразовательная про
основе примерной образовательной программы дошкольного обра
школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васи
Причина направления на ППк: в связи с нарушением речевого ра
определения образовательного маршрута.
Коллегиальное заключение ППк: по результатам психолого-педа
выявлено следующее:
- Речевой дефект выражен недоразвитием всех компонентов реч
слоговой структуры слова.
- Выявлены нарушения в произношении, обусловленном н
артикуляционной моторики, фонематического восприятия.
- Ребенок нуждается в индивидуальной профилактической работ
детском саду.
Рекомендации педагогам: использование пособий, дидактическ
методов, способствующих развитию речевой активности ребенка
Рекомендации родителям: Рекомендовано диагностическое обсл
определения дальнейшего образовательного маршрута.
Приложение: Представление психолого-педагогического консил
для представления на ПМПК.

Мп

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №123 г.Тюмени
Председатель ППк ДОУ
Члены ППк

С решением ознакомлен *(а)* _____ /_____
(подпись и ФИО родителя

С решением согласен *(на)* _____ / _____
(подпись и ФИО родителя

С решением согласен *(на)* частично, не согласен *(на)*с пунктами___
_____ /_____
(подпись и ФИО родителя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 123 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ ЦРР - Д/С №123 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Ватутина ул., д.18, корп.1, г. Тюмень, 625031, тел. (3452) 47-30-00; тел./факс:(3452)47-37-55
e-mail:detsad123@mail.ruhttp://www.detsad123.ru
ОКПО 83332030; ОГРН 1077203036338; ИНН/КПП 7202171756/720301001

Представление
психолого-педагогического консилиума
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка- детский сад №123 города Тюмени
на обучающегося для предоставления на ПМПК
_____г.р., средней группы 3, корпуса 1

Общие сведения:
- дата поступления в образовательную организацию июль 2019 года;
- программа обучения (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени;
- форма организации образования: очная;
- в группе общеобразовательной направленности;
- состав семьи: Всеволод воспитывается в полной, благополучной семье. Воспитанием занимаются оба родителя. Отношения в семье дружелюбные. Проживают в частном доме. Сева третий ребенок в семье. Всем необходимым для развития Сева обеспечен в полной мере.
Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:
1. Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: адаптация средняя. Отставания коммуникативно-личностного и речевого развития незначительные.
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:
Активный словарный запас соответствует норме: называет обобщения (ягоды, грибы, деревья, цветы, игрушки); распространенные профессии называет, но не все: футболист(человек), врач (у него – кондуктор); правильно подбирает качественные признаки предметов.
Голос тихий, немодулированный.
Фонематические процессы недостаточно сформированы: дифференцирует близкие по звучанию слова, не определяет наличие или отсутствие звука в слове, затрудняется с определением первого и последнего звука в слове.
Слоговая структура не нарушена.
Нарушено произношение звуков: с; з; ц; щ; ч; л; ; р; рь.
Связная речь: использует простые по конструкции фразы; словарный запас преимущественно пассивен, обиходный (Яблоки собирает мальчик, не может достать яблоко, на носочках достаёт, яблоки украли) при этом на ежа не обратил внимания. Грамматический строй развит недостаточно: сущ. И.П. мн. числа и сущ. Р.П. мн. числа образует с ошибками (домы, стулы, огурцах, тарелках); не образует относительные прилагательные и существительные с уменьшительно- ласкательным значением; возникают трудности в назывании детенышей животных (не называет); в речи употребляет предлоги на, в, за; притяжательные прилагательные не образует.
Логопедическое заключение: ОНР IL уровня у ребенка с моторной алалией, дизартрией легкой степени.
Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом. Любит играть в сюжетно – ролевые и подвижные игры. Со сверстниками и взрослыми сходится легко, но инициативы в общении не проявляет, взаимоотношения с ровесниками дружелюбные, за помощью обращается редко. Настроение устойчиво, эмоционально стабилен, проявлений агрессии не имеет.
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): познавательное, двигательное и коммуникативно-личностное развитие имеет положительную динамику.
Трудностей в овладении программным материалом не испытывает. Познавательная активность достаточная, в образовательный процесс включается с желанием, долго удерживает внимание, не обращается за помощью к взрослым, легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой. Динамика речевого развития незначительная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: Изобразительная деятельность у Всеволода сформирована в соответствии с возрастом. Уверенно пользуется ножницами.
По окончании работы приводит рабочее место в порядок. Лепит из пластилина предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы, передает пропорции.
5. Динамика освоения программного материала:
-программа, по которой обучается ребенок;
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: общая моторика соответствует возрасту, нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, подвижен, активен. Мелкая моторика достаточно развита. Ориентируется в пространстве и на плоскости, знает направления право-лево. Имеет представления о форме и величине. Имеет представление о цвете, основные цвета знает, показывает правильно.
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: имеет мотивацию к обучению, сенситивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, может заплакать), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, истощаемость (умеренная).
7. Отношение семьи к трудностям ребенка
Родители Севы проявляют готовность к сотрудничеству, поддержку в воспитании и развитии.
8. Помощь коррекционно-развивающего, психолого-педагогического плана предоставлена с июля 2019 г.
9. Характеристики
На индивидуальных занятиях с педагогом активность проявляет, преобладает игровая деятельность. Отвлекается часто.
-увлечения, интересы: любимые занятия: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- отношение к педагогическим воздействиям: реакция на замечание взрослого адекватное;
- характер общения со сверстниками: у Севы в игровой деятельности преобладает хорошее настроение, активен, инициативу не проявляет, не проявляет агрессию по отношению к сверстникам;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих (сформирована достаточно);
- религиозные убеждения (не актуализирует);
- отношения с семьей: родители являются авторитетом для Севы.
Поведенческие девиации:
- наличие самовольных уходов из дома: не выявлено
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным): не проявляет агрессию к сверстникам.
- оппозиционные установки (спорит, отказывается)- не спорит;

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы:
реализация психолого-педагогического сопровождения Всеволода посредством индивидуальных занятий

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы: обеспечить индивидуальную профилактическую работу в период пребывания Всеволода в детском саду.

Дата составления документа: _____

Заведующий МАДОУ ЦРР
д/с №123 г.Тюмени _____ М.О.Татунец
Председатель ППк ДОУ _____

Члены ППК
_____
_____
_____
_____

Печать образовательной организации.

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 123 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР – д/с №123 города Тюмени)

Направление на городскую ПМПК

бенка:
кдения:
ий адрес: г. Тюмень, ул. _____
ступления в ДОУ: июль 2019 г.

дуется пройти обследование специалистами городской ПМПК с целью
ия дальнейшей программы обучения в условиях ДОУ

ие: решение ППк (Психолого-педагогического консилиума ДОУ
п №____ от _____ года)

» 2021г.

атель ППк ДОУ) _____
-логопед

Оформление ребенка в комбинированную группу

Заведующему МАДОУ ЦРР - д/с №123 города Тюмени
М.О. Татунец

СОГЛАСИЕ
на оказание психолого- педагогической и социальной помощи
несовершеннолетнему

Я, _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

Место жительства: индекс _____ страна _____ субъект _____

район _____ нас. пункт _____ улица _____

дом _____ корп./стр. _____ кв. _____ телефон _____

Паспорт: серия _____ № _____ кем выдан _____

_____ дата выдачи _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **даю согласие на** оказание образовательным учреждением психолого- педагогической и социальной помощи моему (ей) сыну, дочери, подопечному (ой) (нужное подчеркнуть):

_____
фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка

Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательном учреждении может включать в себя:
диагностику;
консультирование;
коррекционно – развивающие и компенсирующие занятия;
логопедическую помощь;
посещение ребенком группы комбинирующей направленности.

Настоящее согласие действует на весь период обучения ребенка в образовательном учреждении и может быть отозвано в любое время.

Дата_____ Подпись _____ Фамилия, инициалы _____

Заведующему МАДОУ ЦРР - д/с № 123 города Тюмени
М.О. Татунец

_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», прошу перевести воспитанника:

_____
(фамилия, имя отчество (при наличии) воспитанника)

на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

К заявлению прилагаю копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дата «____» _____ 20__ г. _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующему МАДОУ ЦРР - д/с №123 города Тюмени
М.О. Татунец

СОГЛАСИЕ
на оказание психолого- педагогической и социальной помощи
несовершеннолетнему

Я, _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

Место жительства: индекс _____ страна _____ субъект _____

район _____ нас. пункт _____ улица _____

дом _____ корп./стр. _____ кв. _____ телефон _____

Паспорт: серия _____ № _____ кем выдан _____

_____ дата выдачи _____

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **даю согласие на** оказание образовательным учреждением психолого- педагогической и социальной помощи моему (ей) сыну, дочери, подопечному (ой) (нужное подчеркнуть):

_____
фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка

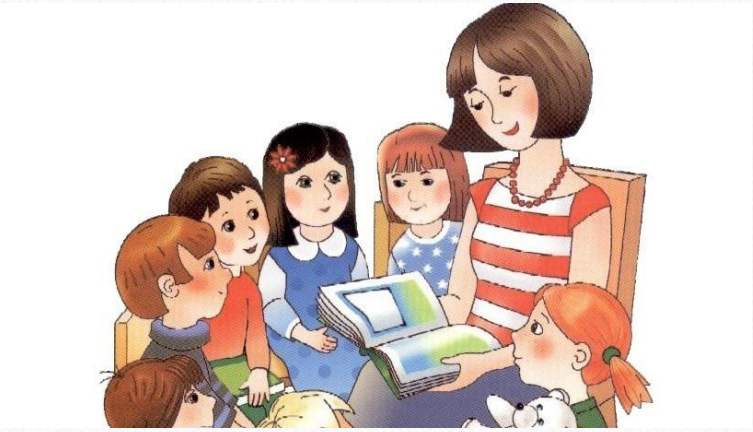
Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательном учреждении может включать в себя:
диагностику;
консультирование;
коррекционно – развивающие и компенсирующие занятия;
логопедическую помощь;
посещение ребенком группы комбинирующей направленности.

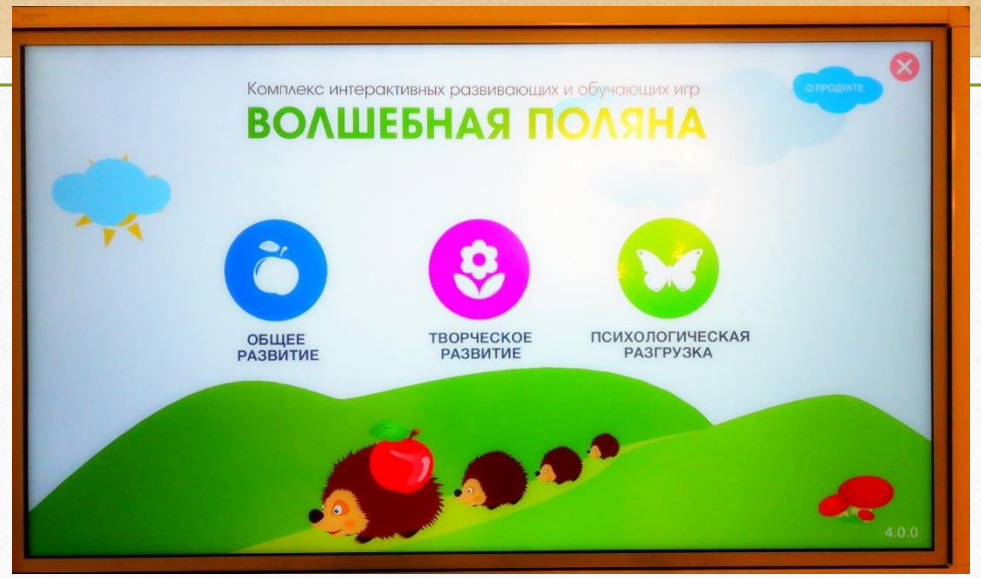
Настоящее согласие действует на весь период обучения реб
учреждении и может быть отозвано в любое время.

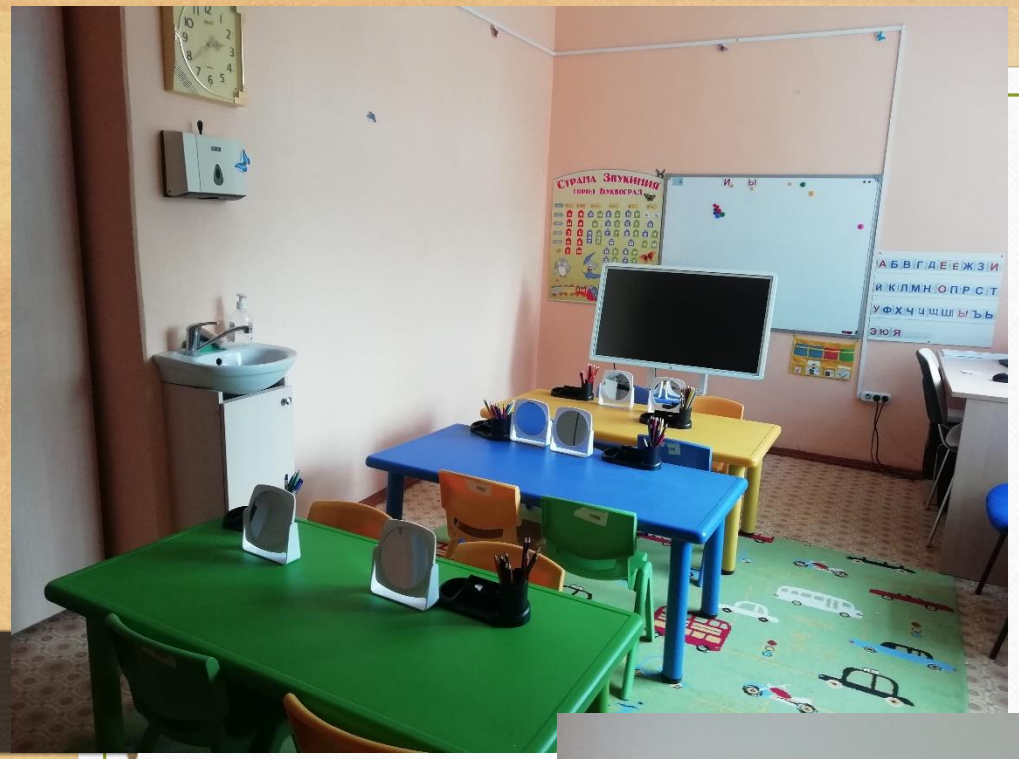
Дата_____ Подпись _____ Фамилия, инициалы _

Организация коррекционного процесса:

- Своевременное обследование детей
- Рациональное расписание специально-организованной деятельности
- Планирование подгрупповой и индивидуальной работы
- Оснащение логопедического кабинета




Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр
ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНА
О ПРОДУКТЕ
ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗГРУЗКА
4.0.0


Страна Звукиния
Город Буквоград

Организация коррекционного процесса:

- Совместная работа учителя – логопеда

с родителями, воспитателем, узкими специалистами

Индивидуальный образовательный маршрут на 2020-2021 учебный год

Общие сведения	
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Режим пребывания в ДОУ	
Заключение ПМПк	
Рекомендации ПМПк	Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Форма обучения: очная Условия получения образования: в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие психических процессов. Занятия с учителем логопедом.
Срок	3 мес
Сведенья о семье Отец, мать (ФИО, образование, место работы)	

Специалисты	
Учитель – логопед	
Педагог-психолог	
Воспитатели	
Инстр. по физ. культуре	
Муз. руководитель	

Месяц			
Содержание работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Коррекционные мероприятия учителя -логопеда			
Психолого-педагогические коррекционные мероприятия педагога-психолога			
Педагогическая коррекция			
Физическое развитие, здоровье			
Музыкальное сопровождение			
Взаимодействие с семьей			

Условные обозначения: «+» - выполнено
« - » - не выполнено
«+/-» - выполнено частично

Программы дополнительного образования

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
городского конкурса для детей с ОВЗ
«Маленькие огоньки большого детства»
вручается
Потороча Полине,
воспитаннице
МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени
номинация
«Театральная постановка»
Директор
МАУ ИМЦ г.Тюмени
2019 г.

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
городского конкурса для детей с ОВЗ
«Маленькие огоньки большого детства»
вручается
Высоких Владиславе,
воспитаннице
МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени
номинация
«Театральная постановка»
Директор
МАУ ИМЦ г.Тюмени
Н.Т. Старых
2019 г.

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
городского конкурса для детей с ОВЗ
«Маленькие огоньки большого детства»
вручается
Абатуровой Елизавете,
воспитаннице
МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени
номинация
«Театральная постановка»
Директор
МАУ ИМЦ г.Тюмени
Н.Т. Старых
2019 г.

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
городского конкурса для детей с ОВЗ
«Маленькие огоньки большого детства»
номинация
«Театральная постановка»
для детей 6-7 лет
вручается
Завьялову Ивану,
МАДОУ д/с № 123 города Тюмени
Директор
МАУ ИМЦ г.Тюмени
Н.Т. Старых
Приказ от 30.11.2020 № 201-ОД

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
городского конкурса для детей с ОВЗ
«Маленькие огоньки большого детства»
номинация
«Театральная постановка»
для детей 6-7 лет
вручается
Куделич Владиславу,
МАДОУ д/с № 123 города Тюмени
Директор
МАУ ИМЦ г.Тюмени
Н.Т. Старых
Приказ от 30.11.2020 № 201-ОД

Трудности:

- Негодование родителей «особенных детей»
- Самостоятельное прохождение ПМПК
- Рекомендации по обучению по другой адаптивной программе
- Частые пропуски д/с воспитанников комбинированной группы
- Непонимание родителями важности их участия в коррекционном процессе

Спасибо за внимание