Консультация для родителей

Роль игры в формировании звукопроизношения у детей

Понятие «речь» очень обширно. И имеет несколько важнейших компонентов – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и развитая связная речь – каждый из них неотделим один от другого. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Недоразвитие одного из них часто ведет к недоразвитию другого.

Однако, сегодня, мы поговорим в большей части о звукопроизношении, а точнее сказать о роли игры в развитии звукопроизношения у детей.

Огромное значение в речевом развитии ребенка имеет игровая деятельность. Доказано, что игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у него психических процессов, в том числе и речи, и мышления, и памяти, и личностных качеств, и интеллекта. Их формирование в игровой деятельности реализуется значительно быстрее и прочнее.

Кроме того, использование логопедических игр позволяет формировать пространственные представления, познавательную активность, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать навыки связной речи, то есть решать различные коррекционные задачи.

На занятиях по формированию навыков звукопроизношения я использую игры и игровые приёмы. Предлагаю вашему вниманию некоторые игры:

Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения:

1. Игра «Солнышко».

Цель: автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Материал: солнце, лучи солнца.

Ход игры: Ребёнок повторяет заданные слова, словосочетания, предложения и прикрепляет по одному лучу.

2. Игра «Дары леса».

Цель: дифференциация звуков «Л», «Р» в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Материал: лесная поляна, грибы, желуди.

Ход игры: Ребенок повторяет заданное слово, определяет какой звук в этом слове «Л», «Р», если звук «Р» берёт гриб, а если звук «Л» берёт желудь.

3. Игра «Дары осени».

Цель: дифференциация звуков «Л», «Р» в словах, классификация по группам, автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и предложениях.

Материал: овощи, фрукты, картинка куклы.

Ход игры:

Вариант 1. Ребёнок берет картинку, называя ее, определяет, какой звук встречается в названии картинки и кладет картинку в соответствующую колонку.

Вариант 2. Придумать кукле имя. Например, Лера собирает в огороде помидоры.

4. Игра «Цветик – семи цветик».

Цель: автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Материал: лепестки цветка, сердцевина.

Ход игры: Ребёнок повторяет заданное слово, берет лепесток и начинает собирать цветок. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не получится цветок.

5. Игра «Осенний листопад».

Цель: автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, дифференциация звуков «З», «Ж» в словосочетаниях.

Материал: листья разных цветов.

Ход игры:

Вариант 1. Ребенок повторяет заданное слово и берет любой лист.

Вариант 2.Ребенок берет лист называет его цвет, например, Я взял лист желтого цвета.

Я взяла лист зелёного цвета. Определить какой звук в слове «З», «Ж».

6. Игра «Магазин».

Цель: автоматизация звука «К» в словах, классификация картинок по группам.

Материал: картинки, стеллаж с полками.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать картинки и разложить их по группам и назвать каждую группу.

7. Игра «Волшебные цепочки».

Цель: автоматизация звука «М» в словах, классификация картинок по группам.

Материал: картинки.

Ход игры: Ребенок называет картинки выкладывает их в одну цепочку, а после того как ребёнок выложил все картинки логопед просит объединить картинки в несколько групп.

8. Игра «Какой звук спрятался в словах?».

Цель: дифференциация звуков «Б», «П» в словах.

Материал: картинки, буквы Б и П.

Ход занятия: Ребёнок берет, называет картинку и определяет, какой звук встречается в этом слове «Б» или «П» и кладет картинку в соответствующую колонку к букве Б или П.

Таким образом, использование игровых приёмов при формировании навыков звукопроизношения способствует не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия, логического мышления, расширяет лексический запас ребёнка, его знания и представления об окружающем мире.