

Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи здоровья человека и природы

Ознакомление детей с **природой** является одним из основных течений в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Для того, чтобы воспитать культуру **взаимодействия** дошкольника с окружающей средой необходимо начинать с более приемлемого для ребенка **содержания**: с родного дома, села, города. Собственно в укладе жизни у **дошкольника** начинают закладываться фундамент экологической культуры и безопасного поведения в таких значимых для жизни и здоровья сферах **природопользования** как **питьевая вода**, электрическая энергия, отходы домашнего хозяйства



Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы. Человек – часть природы. Он не может жить вне нее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Не вызывает сомнений, что без решения экологических проблем невозможно решить проблему здоровья человека.

Еще в младшем возрасте формируются у детей представление об адаптации человека к жизни в природных условиях. Детям поступает информация о здоровом образе жизни современного человека: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»: природные факторы, режим, питание, жилье, физическая активность, привычки, психология безопасного поведения и заботы о здоровье.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, нужно использовать следующие методы:



Наблюдение - является основным методом воспитания. Необходимость и значение его использования связано, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

Убедиться в том, что человек – живое существо нам помогают наблюдения за поведением человека: он дышит, растет, двигается, питается, выделяет ненужное (пот, слезы, переработанный воздух и пищу) он чувствует (слышит, видит, ощущает боль, голод, температуру окружающего, радость, грусть...), имеет сходные с животными и растениями потребности в воздухе, пище, определенной температуре, свете, влаге, месте для жизни, испытывает потребность в движении и отдыхе.

Также в воспитании применяется метод **экспериментирования** (опыт), который позволяет развивать наблюдательность, и учит детей заботиться о своем здоровье, выявляя причинно-следственные связи, например: опыт «Кожа» показывает детям, что кожа чувствительна и легко травмируется, «Сильное и слабое сердце» подсказывает, что организм свой нужно укреплять, тренировать.

Так же **подвижные игры** чаще всего носят природоведческий характер и связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни «Волшебники», «Мыши и кот», «Волк и овцы», «Медведь и пчелы» и др. В них дети не только закрепляли представления, но и испытывали в ходе игры радость, которая способствовала углублению интереса к природе.



Таким образом, комплексный подход в ходе реализации системы работы по формированию представлений о взаимосвязи здоровья человека и природы, направлен на формирование у детей обобщенных представлений о неразрывном единстве человека и природы, потребности в ведении здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, гуманного отношения к природе, навыков здоровьесбережения и природоохранной деятельности..