Образовательно-экспериментальная деятельность в средней группе «Опыты с водой»

Цель: развитие познавательно – исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с **водой**

Задачи:

• Познакомить детей со свойствами воды

• Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

• Активизировать словарь: ввести в активный словарь детей слова течёт, текучесть

• Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде

Материал: Глобус, стаканчики, вода, молоко, яблочный сок, ложки, лед, салфетки

Предварительная работа: Игры с водой, чтение стихов, потешек о воде, опыты с водой

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте повернемся и поздороваемся с ними. А теперь повернитесь ко мне лицом. *(Дети здороваются).*

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без …

Дети: Вода

Воспитатель: Правильно Вода. Сегодня, ребята, я приглашаю вас отправиться в волшебную лабораторию, чтобы провести **опыты** и узнать о свойствах воды. А чтобы все получилось, даже в сказочной лаборатории, чтобы провести **опыты** и узнать о свойствах воды необходимо соблюдать правила поведения

• Внимательно слушать воспитателя

• Не разговаривать слишком громко

• Не забывать, что после каждого **опыта** необходимо сделать вывод.

Потихонечку проходите и занимайте места за столом.

Опыт 1 *(с соком)*
Воспитатель: Ребята, скажите, какой вкус у лимона?
Дети: Кислый
Воспитатель: А конфета, какая на вкус
Дети: Сладкая
Воспитатель: Возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она на вкус?
Дети: Безвкусная
Воспитатель: А теперь возьмите стакан с соком. Попробуйте сок. Какой вкус у сока?
Дети: Сладкий, вкус яблока
Воспитатель: Так есть ли вкус у воды?
Дети: Нет, у воды нет вкуса

Опыт 2 *(с **водой**)*
Воспитатель: Перед вами стоят два стаканчика с **водой - один пустой**, другой с **водой**. Возьмите стаканчик с **водой** и медленно перелейте воду в пустой стаканчик. Слышите, как она звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?
Дети: Жидкая.
Воспитатель: Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, из крана в доме.
Вывод: Вода – жидкая

Опыт 3 *(с пуговицами)*
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какого цвета молоко?
Дети: Белого.
Воспитатель: А что вы можете сказать про воду?

Дети: Нет цвета

Воспитатель: Давайте это проверим. Каждый возьмёт по пуговке и погрузит её в стакан с молоком.

Её не видно

Воспитатель: Почему?

(предположительные ответы детей)

Воспитатель: Теперь погрузите другую пуговицу в стакан с **водой**. Теперь мы можем увидеть, какого цвета пуговица?

Дети: Да

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что вода прозрачная

Вывод – вода не имеет цвета

Опыт 4 *(со льдом)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: Лед

Воспитатель: Возьмите по одному кусочку льда в руки. Что произошло с вашими руками?

Дети: Они стали мокрыми.

Воспитатель: Почему они стали мокрыми?

Дети Лед стал таять.

Воспитатель: А почему лед стал таять?

Дети: Наши руки теплые и еще

Воспитатель: Положите лед на салфетку. Что происходит с салфеткой?

Дети: Она стала мокрой.

Воспитатель: Правильно, это еще раз доказывает, что лед тает и превращается в воду.

Дети: Вода бывает не только жидкой, но и твердой в виде льда.

«ХОДЯТ КАПЕЛЬКИ ПО КРУГУ»

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала

им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети Глобус

Воспитатель: Правильно. Глобус - это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого

Воспитатель: Верно, как вы думаете, что обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: *(предположительные ответы)* Синий и голубой цвет- это цвет обозначения воды на глобусе.

Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. Но запасы воды ограничены и воду нужно беречь А кому нужна вода?

Дети: Животным, растениям, человеку. Без воды нет жизни на Земле

Воспитатель: Правильно. А что человек делает при помощи воды?

Дети: Готовят пищу, стирают, поливают растения, пьют, умываются, купаются в воде.

Воспитатель: Молодцы. Совершенно верно.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами вспомнили, где и откуда течет вода, еще мы побывали в сказочной лаборатории и проводили **опыты**. Какой **опыт тебе**, Арсений, понравился больше?

Арсений: *(предположительный ответ)*

Воспитатель: Мы с вами узнали четыре свойства воды. Какие?

Дети: *(предположительные ответы детей)*. У воды нет вкуса, вода жидкая, вода не имеет цвета, вода бывает не только жидкой, но и твердой - в виде льда.

.

Воспитатель: Понравилось вам проводить опыты? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное. Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше. Спасибо всем. Молодцы!